

Кафедра автоматизації, комп'ютерних наук і технологій

Сазонець О. М.

Застосування моделі динамічного програмування при розподілі інформаційних продуктів / О. М. Сазонець, М. С. Ганкіна // Актуальні проблеми економіки. – 2017. – № 2. – С. 346-355. – Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/ape_2017_2_40.

Досліджено розподіл інформаційних продуктів підприємств інформаційної сфери серед підприємств туристичної галузі. Застосовано економіко-математичне моделювання, використано метод динамічного програмування, одержано оптимальний розподіл інформаційних продуктів між підприємствами туристичної галузі.

Козина О. А.

Модель управління ІТ-стартапами / О. А. Козина, Н. К. Стратиенко // Вісник Національного технічного університету "ХПІ". Серія : Стратегічне управління, управління портфелями, програмами та проектами. – 2017. – № 2. – С. 64-71. – Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/vntux_ctr_2017_2_13.

Встановлено, що існуючі моделі управління підприємством не цілком придатні для застосування до ІТ-стартапів. Показана необхідність розробки такого методу управління, який охоплював би всі стадії життєвого циклу стартапу. Проведено аналіз причин смертності стартапів на різних стадіях їх життєвого циклу. Розроблена модель управління стартапами базується на моделі Ощадливий стартап і дозволяє уникнути багатьох її обмежень.

Кадыкова И. Н.

Информационная технология стратегического управления проектно-ориентированной организацией / И. Н. Кадыкова, С. А. Ларина, И. В. Чумаченко // Вісник Національного технічного університету "ХПІ". Серія : Стратегічне управління, управління портфелями, програмами та проектами. – 2017. – № 3. – С. 9-15. – Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/vntux_ctr_2017_3_4.

Автори розкривають переваги використання інформаційних технологій в управлінні стратегією проектно-орієнтованої організації за умов турбулентного оточення. Запропонована авторами ІТ-технологія стратегічного управління ВНЗ як проектно-орієнтованої організацією базується на системі збалансованої системи показників і враховує специфіку функціонування організації. Можливість застосування сучасних ІТ-технологій розкривається на двох прикладах; моделювання в системі

Business Studio та реалізація найскладніших елементів інформаційних технологій в середовищі MS Excel.

Микитенко П. В.

Використання хмарних сервісів у розв'язанні логічних задач / П. В.

Микитенко // Інформаційні технології і засоби навчання. – 2017. – Т. 57, вип. 1. – С. 104-114. – Режим доступу:

http://nbuv.gov.ua/UJRN/ITZN_2017_57_1_12.

Проведено огляд найпоширеніших хмаринних сервісів та офісних пакетів. Наведено основні функціональні характеристики і виокремлено переваги та недоліки застосування хмаринних сервісів у навчальному процесі. Виконано порівняльний аналіз електронних таблиць, які містяться в офісних пакетах таких хмаринних сервісів, як Zoho Office Suite, Microsoft Office 365 та Google Docs. На базі проведеного дослідження запропоновано найбільш доцільні хмаринні сервіси для використання в навчальному процесі вищої школи. Розглянуто можливість застосування електронних таблиць у процесі вивчення логіки, починаючи від створення формул, що реалізують логічні операції, до створення автоматизованих засобів розв'язування задач.

Тихонова Т. В.

Технологія дидактичного конструювання інформаційно-технологічних дисциплін у вищій школі / Т. В. Тихонова // Інформаційні технології і

засоби навчання. – 2017. – Т. 57, вип. 1. – С. 139-153. – Режим доступу:

http://nbuv.gov.ua/UJRN/ITZN_2017_57_1_15.

Зазначено, що дидактичне конструювання інформаційно-технологічних дисциплін – це технологічна діяльність викладача з проектування, розробки та реалізації у навчальному процесі ефективної результатоспрямованої дидактичної системи навчання інформаційних технологій. Процес дидактичного конструювання складається з трьох стадій: стадія визначення цілей навчання і проектування змісту дисципліни, стадія розробки дидактичної системи дисципліни, стадія дидактичного аналізу і коригування змісту дисципліни. Метою статті є опис технології дидактичного конструювання як практичних рекомендацій викладачам вищої школи, що розробляють навчальні й робочі програми певних інформаційно-технологічних дисциплін.

Осадчий В. В.

Формування змісту освітніх програм підготовки майбутніх інженерів-програмістів за скороченим терміном навчання на основі аналізу ринку

праці / В. В. Осадчий, І. В. Крашеніннік // Інформаційні технології і засоби навчання. – 2017. – Т. 58, вип. 2. – С. 11-25. – Режим доступу:

http://nbuv.gov.ua/UJRN/ITZN_2017_58_2_4.

Розкрито окремі аспекти проблеми формування компетентностей у майбутніх інженерів-програмістів у процесі навчання в університетах. Мета роботи полягає у визначенні способів формування змісту освітніх програм підготовки майбутніх інженерів-програмістів першого (бакалаврського) рівня зі скороченим терміном навчання з урахуванням вимог ринку праці. Висвітлено результати аналізу вступної кампанії 2016 р. за спеціальностями бакалаврського рівня галузі 12 «Інформаційні технології» для навчання за скороченим терміном.

Глинський Я. М.

Розроблення і використання електронних відеоресурсів навчального призначення / Я. М. Глинський, Д. В. Федасюк, В. А. Ряжська //

Інформаційні технології і засоби навчання. – 2017. – Т. 58, вип. 2. – С. 67-78.

– Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/ITZN_2017_58_2_9.

Розглянуто питання теоретичного обґрунтування, розроблення і впровадження у навчальний процес електронних освітніх відеоресурсів (ЕОВ) на прикладі створення й аналізу результатів використання колекції відеоуроків на тему про розробку проектів у подійно-орієнтованому програмуванні, що викладається в рамках дисципліни «Інформатика» для студентів багатьох спеціальностей. Запропоновано деякий розвиток існуючого понятійно-категоріального апарату, що стосується розроблення ЕОВ.

Шахіна І. Ю.

Організація освітнього процесу з використанням електронних навчально-методичних комплексів для підготовки фахівців з комп'ютерних технологій / І. Ю. Шахіна //

Інформаційні технології і засоби навчання. – 2017. – Т. 58, вип. 2. – С. 141-154. – Режим доступу:

http://nbuv.gov.ua/UJRN/ITZN_2017_58_2_16.

Висвітлено питання організації освітнього процесу з використанням електронних навчально-методичних комплексів (ЕНМК), що є електронними засобами навчання нового покоління й орієнтовані на інноваційний розвиток освіти. Наведено аналіз і характеристику розроблених колективом викладачів та окремо автором ЕНМК із комп'ютерних дисциплін упродовж останніх 10 років. Сформульовані принципи, яким мають задовольняти сучасні ЕНМК, подано їх орієнтовну структуру. Виділено основні інтерактивні можливості, які має забезпечувати ЕНМК. Розглянуто технологічний процес розробки ЕНМК на основі аналізу навчальних програм, деталізації змісту, розробки контенту, створення як локальної, так і мережевої версії ЕНМК та відповідного для цього програмного забезпечення.