

## Кафежра інженерної педагогіки та мовної підготовки

Романюк Ю. **Словозмінні класи дієслів у сучасній українській мові** / Ю. Романюк // Українська мова. – 2017. – № 2. – С. 75-83. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Ukrm\\_2017\\_2\\_9](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Ukrm_2017_2_9).

*У статті проаналізовано моделі 280 словозмінних класів українських дієслів, подані в «Граматичному словнику української літературної мови. Словозміна» (К., 2011). На підставі аналізу складу класів виділено ядро, периферію і перехідну зону словозмінної системи українського дієслова. Простежено динаміку поповнення класів новотворами й визначено статус оказіоналізмів у системі словозмінних класів.*

Яценко Н.

**Жанрово-стильова специфіка наукової рецензії** / Н. Яценко // Українська мова. – 2017. – № 1. – С. 92-101. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Ukrm\\_2017\\_1\\_10](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Ukrm_2017_1_10).

*У статті в діахронному аспекті досліджено жанр рецензії в українському термінознавстві. Представлено семантико-композиційну структуру рецензії, визначено лексико-синтаксичні засоби в кожній з окреслених композиційних ланок. Відзначено домінантні комунікативні функції рецензії: інформування, оцінка, інтерпретація.*

Ідрісов Б.

**Методологічні проблеми системної підготовки студентів – майбутніх педагогів у контексті компетентнісного навчання** / Б. Ідрісов // Педагогіка і психологія професійної освіти. – 2017. – № 1. – С. 7-16. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Pippo\\_2017\\_1\\_3](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Pippo_2017_1_3).

*Основними завданнями роботи є аналіз наукової літератури з питань змісту понять «компетентність» і «компетенції»; виділення особливостей їхнього застосування в різних педагогічних системах; структурне моделювання компетентнісної підготовки майбутнього педагога.*

Берега І. С.

**Впровадження технології комп'ютерного тестування для оцінювання знань студентів ВНЗ** / І. С. Берега // Педагогіка вищої та середньої школи. - 2017. – Вип. 1. – С. 3-12. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/PVSSh\\_2017\\_1\\_3](http://nbuv.gov.ua/UJRN/PVSSh_2017_1_3).

*Стаття присвячена вивченню можливостей та результатів технології комп'ютерного тестування для оцінювання знань студентів ВНЗ. Розглянуто такі оболонки, як MyTest (MyTestX, MyTestXPro) та Testing, Test*

*Provider, OpenTEST, TestTurn, системи тестування INDIGO, IREN. З'ясовано особливості програми MyTestX, розглянуто модулі тестової оболонки, виконано SWOT-аналіз програми MyTestX.*

*Охарактеризовано результати тестування «до» та «після» впровадження технології комп'ютерного тестування MyTestX, зроблено відповідні висновки.*

Соколова С. В.

**Професійна мобільність як складова правової культури майбутніх інженерів-педагогів** / С. В. Соколова // Педагогіка вищої та середньої школи. – 2017. – Вип. 1. – С. 75-85. – Режим доступу:

[http://nbuv.gov.ua/UJRN/PVSSh\\_2017\\_1\\_11](http://nbuv.gov.ua/UJRN/PVSSh_2017_1_11).

*Стаття присвячена дослідженню структури правової культури майбутніх інженерів-педагогів та професійної мобільності як її складової. Визначено соціальне значення професійної мобільності у формуванні правової культури майбутніх інженерів-педагогів. Окреслено основні компоненти правової культури майбутніх інженерів-педагогів і розглянуто зміст кожного з них. Проаналізовано основні професійні якості майбутніх інженерів-педагогів, які необхідні для успішної інженерно-педагогічної діяльності.*

Іванова Г. І.

**Тайм-менеджмент як педагогічна технологія формування культури розумової праці студентів** / Г. І. Іванова // Педагогіка вищої та середньої школи. – 2017. – Вип. 1. – С. 282-292. – Режим доступу:

[http://nbuv.gov.ua/UJRN/PVSSh\\_2017\\_1\\_34](http://nbuv.gov.ua/UJRN/PVSSh_2017_1_34).

*У статті обґрунтовано необхідність формування інтегральної риси особистості студента – «культура розумової праці». Розглянуто педагогічні технології формування культури розумової праці. З'ясовано, що тайм-менеджмент є здоров'язберезливою технологією формування культури розумової праці. Визначено основні завдання технології тайм-менеджменту, головні принципи її функціонування. Уточнено ефективність використання тайм-менеджменту як педагогічної технології формування культури розумової праці студентів при врахуванні їх індивідуальних особливостей.*

Лукьянов Д. В.

**Гибкие методологии управления образовательными проектами /**

Д. В. Лукьянов, В. Д. Гогунский, А. Е. Колесников, Т. М. Олех // Вісник Національного технічного університету "ХПІ". Серія : Стратегічне управління, управління портфелями, програмами та проектами. – 2017. –

№ 3. – С. 3-9. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/vntux\\_ctr\\_2017\\_3\\_3](http://nbuv.gov.ua/UJRN/vntux_ctr_2017_3_3).

*Запропоновано підходи вдосконалення базових концептів проактивного управління навчанням на основі інноваційних програм професійного навчання. Показано, що в умовах скорочення життєвого циклу знань трансформація «Конуси в освіті» Едгара Дейла до моделі «Воронки знань» і гнучкими методологіями управління проектами дозволяє реалізувати систему «навчання дією» зі зміщенням методології навчання в область прагматизму.*

Ліскін В. О.

**Технологія для автоматизації створення контенту систем комп'ютерного навчання** / В. О. Ліскін // Вісник Національного технічного університету "ХПІ". Серія : Механіко-технологічні системи та комплекси. – 2017. – № 20. – С. 118-127. – Режим доступу:

[http://nbuv.gov.ua/UJRN/vcpimtck\\_2017\\_20\\_23](http://nbuv.gov.ua/UJRN/vcpimtck_2017_20_23).

*Проведено класифікацію систем комп'ютерного навчання. Досліджено поняття «онтологічного інжинірингу». Доведено актуальність розробки засобів автоматизації створення контенту. В роботі запропоновано метаонтологію навчальної дисципліни та модель тестового запитання. Модель тестового запитання дозволяє розробити алгоритми автоматичного генерування тестових запитань і контрольних робіт. Розроблену технологію узгоджено з таксономією Блума та психологічними теоріями сприйняття навчального контенту. Експериментальне дослідження виявило кореляцію між розробленими методами автоматизованої перевірки знань з традиційними методами.*

Білоусова Л. І.

**Функціональний підхід до використання технологій візуалізації для інтенсифікації навчального процесу** / Л. І. Білоусова, Н. В. Житеньова // Інформаційні технології і засоби навчання. – 2017. – Т. 57, вип. 1. – С. 38-49. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/ITZN\\_2017\\_57\\_1\\_6](http://nbuv.gov.ua/UJRN/ITZN_2017_57_1_6).

*Зазначено, що забезпечення якості освіти за умов стрімкого зростання потужності інформаційних потоків нашою хвилюється на обмеженість реальних можливостей людини щодо сприйняття, усвідомлення, засвоєння великих масивів навчальної інформації. Це актуалізує пошук дієвих способів інтенсифікації навчального процесу. Висвітлено дидактичні функції технологій візуалізації як інструмента інтенсифікації навчального процесу. Показано, що їх застосування надає змогу підвищити інформаційну насиченість навчального процесу, зменшити витрати часу та енергії учнів на сприйняття й розуміння навчального матеріалу, сприяти підтримці високого темпу навчання, раціонально організовувати навчально-пізнавальну діяльність учнів на різних етапах уроку.*

Кобися А. П.

**Інформаційне освітнє середовище як платформа для реалізації**

**змішаного навчання у вищих навчальних закладах / А. П. Кобися //** Інформаційні технології і засоби навчання. – 2017. – Т. 57, вип. 1. – С. 75-82. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/ITZN\\_2017\\_57\\_1\\_9](http://nbuv.gov.ua/UJRN/ITZN_2017_57_1_9).

*Розглянуто організацію змішаного навчання студентів на основі інформаційного освітнього середовища з використанням електронних навчально-методичних комплексів дисциплін, застосування сучасних інформаційних технологій інтерактивного навчання, застосування комп'ютерно-орієнтованих технологій для структурування навчальної інформації і представлення її в різних форматах, створення електронного зошита – портфоліо робіт студента з навчальної дисципліни, що дозволяє не тільки якісно оцінити роботу студентів та рівень його компетентності, а й активізувати пізнавальні інтереси за рахунок рефлексії їх особистісної діяльності, самоконтролю і самоперевірки своїх досягнень, аналізу, аргументації та планування подальших дій, рішень і, нарешті, зміни особистісних успіхів за рахунок організації навчальної діяльності у вигляді змішаного навчання.*

Тихонова Т. В.

**Технологія дидактичного конструювання інформаційно-технологічних дисциплін у вищій школі / Т. В. Тихонова //** Інформаційні технології і засоби навчання. – 2017. – Т. 57, вип. 1. – С. 139-153. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/ITZN\\_2017\\_57\\_1\\_15](http://nbuv.gov.ua/UJRN/ITZN_2017_57_1_15).

*Зазначено, що дидактичне конструювання інформаційно-технологічних дисциплін – це технологічна діяльність викладача з проектування, розробки та реалізації у навчальному процесі ефективної результатоспрямованої дидактичної системи навчання інформаційних технологій. Процес дидактичного конструювання складається з трьох стадій: стадія визначення цілей навчання і проектування змісту дисципліни, стадія розробки дидактичної системи дисципліни, стадія дидактичного аналізу і коригування змісту дисципліни. Метою статті є опис технології дидактичного конструювання як практичних рекомендацій викладачам вищої школи, що розробляють навчальні й робочі програми певних інформаційно-технологічних дисциплін.*

Осадчий В. В.

**Формування змісту освітніх програм підготовки майбутніх інженерів-програмістів за скороченим терміном навчання на основі аналізу ринку праці / В. В. Осадчий, І. В. Крашеніннік //** Інформаційні технології і засоби навчання. – 2017. – Т. 58, вип. 2. – С. 11-25. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/ITZN\\_2017\\_58\\_2\\_4](http://nbuv.gov.ua/UJRN/ITZN_2017_58_2_4).

*Розкрито окремі аспекти проблеми формування компетентностей у майбутніх інженерів-програмістів у процесі навчання в університетах.*

*Мета роботи полягає у визначенні способів формування змісту освітніх програм підготовки майбутніх інженерів-програмістів першого (бакалаврського) рівня зі скороченим терміном навчання з урахуванням вимог ринку праці. Висвітлено результати аналізу вступної кампанії 2016 р. за спеціальностями бакалаврського рівня галузі 12 «Інформаційні технології» для навчання за скороченим терміном.*

Глинський Я. М.

**Розроблення і використання електронних відеоресурсів навчального призначення** / Я. М. Глинський, Д. В. Федасюк, В. А. Ряжська //

Інформаційні технології і засоби навчання. – 2017. – Т. 58, вип. 2. – С. 67-78.

– Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/ITZN\\_2017\\_58\\_2\\_9](http://nbuv.gov.ua/UJRN/ITZN_2017_58_2_9).

*Розглянуто питання теоретичного обґрунтування, розроблення і впровадження у навчальний процес електронних освітніх відеоресурсів (ЕОВ) на прикладі створення й аналізу результатів використання колекції відеоуроків на тему про розробку проектів у подійно-орієнтованому програмуванні, що викладається в рамках дисципліни «Інформатика» для студентів багатьох спеціальностей. Запропоновано деякий розвиток існуючого понятійно-категоріального апарату, що стосується розроблення ЕОВ.*

Синица Е. М.

**Анализ моделей электронного обучения для непрерывного обучения** / Е.

М. Синица // Кибернетика и вычислительная техника. – 2017. – № 190. – С.

19-32. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Kivt\\_2017\\_190\\_3](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Kivt_2017_190_3).

*Наведено коротку характеристику моделей електронного навчання та визначено основні групи, на базі яких є можливим створення моделі неперервного електронного навчання. Розглянуто специфічні характеристики неперервного навчання, які визначають вимоги до такої моделі. Показано, що така модель має містити кілька проєкцій, які відображають точку зору учня, розробника, постачальника навчальних послуг, системи освіти в цілому, бути технологічно і педагогічно нейтральною та враховувати проблеми керування, пов'язані зі змінами умов та мети навчання.*